

Урок английского языка в 9 классе по теме «У меня хорошее здоровье» (I am in good health) по модели «Перевернутый урок»

Предлагается описание второго урока по теме «Здоровье». К моменту проведения урока учащиеся уже умеют описывать тело человека, называть части тела человека и некоторые органы, знакомы с названиями некоторых недугов (headache, toothache, headache, heartache, runny nose, stomachache).

Обучающая цель урока:

Планируется, что к концу урока учащиеся

1. научатся отличать и употреблять в речи слова со схожими значениями: ill, sick, pain, ache, hurt;
2. смогут описать физическое состояние человека, а также дать совет по поводу лечения болезни в форме диалога, состоящего не менее чем из трех взаимных обменов репликами и содержащего не менее шести слов из активной лексики;
3. смогут выполнить тест на употребление активной лексики урока и слов ill, sick, pain, ache, hurt.

Цель урока на языке учащихся:

К концу урока я

1. научусь говорить в форме диалога о состоянии человека и давать советы больному человеку;
2. смогу успешно выполнить тест на употребление слов ill, sick, pain, ache, hurt.

НаШтоБуЗу урока (WILF):

1. знаете ли вы разницу между словами ill, sick, pain, ache, hurt;
2. можете ли вы описать физическое состояние человека (недомогания);
3. можете ли вы дать совет по лечению данных недугов;
4. грамматически и фонетически правильная речь.

Задачи воспитания и развития:

1. способствовать развитию самостоятельности (средство решения задачи – самостоятельное выполнение домашнего задания);
2. содействовать развитию активности посредством работы в парах и группах (средство решения задачи – проверка домашнего задания в группах; составление диалогов в парах);
3. создать условия для привития навыков здорового образа жизни (средство решения задачи – все упражнения, выполняемые учащимися на уроке).

В ходе подготовки к уроку, на уроке, предшествующем данному перевернутому уроку следует подготовить учащихся (для данных детей это первый урок, проводимый по модели «Перевернутый урок»):

Next time we are going to have an unusual lesson. It is unusual because you will feel being American students. To have such a lesson you will have to do interesting homework and you will need your favourite gadgets for this. Copy the website addresses where you will find videos. Your home task will be to watch the

videos. (Ребята, в следующий раз у нас с вами будет необычный урок. Почему необычный, потому что там вы сможете почувствовать себя американскими школьниками. Для того, чтобы урок прошел интересно, вам нужно будет выполнить также необычное и интересное домашнее задание. Для этого вам понадобятся ваши любимые гаджеты. Сфотографируйте или запишите ссылки на сайты и видео, которые вам нужно будет посмотреть при подготовке к следующему уроку):

Домашнее задание к «перевернутому уроку»:

Ссылки на видео ресурсы для самостоятельного изучения:

видео урок по теме Tricky Words: Pain vs Ache vs Sick vs Ill vs Hurt - English Lessons with inlingua Vancouver»
<https://www.youtube.com/watch?v=8SbakmmRhdc>

What's the difference between sick and ill?
https://www.youtube.com/watch?v=vDbwP_X41EI

Learn English Vocabulary with NEST - Hurt, Pain, Sore, Ache
<https://www.youtube.com/watch?v=Lbu36YUJS64>

После просмотра видео, письменно в тетради подготовьте таблицу, систематизирующую случаи употребления слов ache, pain, ill, sick, hurt.

Критерии оценки домашнего задания (НаШтоБуЗу к домашнему заданию):

Описываемый параметр	Баллы
оформление в виде таблицы из 5 столбиков, аккуратность оформления	+1
записана разница в значении и случаи употребления данных слов	+2
приведены примеры употребления слов в контексте на каждый случай	+2
сделано обобщение	+1
отсутствие грамматических и смысловых ошибок	+2
качество презентации домашнего задания перед классом, согласованность действий при работе в группе (введен данный критерий, так как проверка домашнего задания будет осуществляться в группах)	+2

Оборудование:

учебник (Н. В. Юхнель, уч. пособие для гимназий, 2015), картинки, иллюстрирующие различные недомогания, и карточки, на которых написаны пояснения к данной ситуации (материалы для выполнения задания 1 из этапа практической работа учащихся по применению теоретических знаний), тесты для проведения выходного контроля, карточки с ситуациями для диалогов, аудиозапись для физкультминутки.

Ход урока

1. Организационный момент (2 минуты)

As I told you last time today we're having at unusual lesson. You will feel being American students. You have even done "American" homework. Did you like it? Did you have any problems with it? Was it really unusual? What was unusual in it? (Как я вам уже говорила в прошлый раз, сегодня у нас необычный урок. Сегодня вы

почувствуете себя в роли американских школьников. Вы уже даже выполнили “американское” домашнее задание. Кстати, оно вам понравилось? Были ли у вас сложности при его выполнении? Показалось ли оно вам необычным? Что было необычного в вашем домашнем задании?) (Возможно, при ответе на последний вопрос, кто-то из учащихся выскажет мнение о том, что необычным является тот факт, что новый материал изучался дома самостоятельно. Если нет, учитель сам отмечает этот факт.)

2. Этап целеполагания и введения в тему урока (2 минуты)

Look around, think what your homework was about. How do you think what we are going to speak about? А теперь посмотрите внимательно по сторонам, вспомните, о чем было ваше домашнее задание. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (на доске записана активная лексика, прикреплены картинки, иллюстрирующие различные недомогания)

Учащиеся высказывают идеи. Учитель обобщает сказанное, формулируя тему и цели урока на языке учащихся, а также обращает внимание на НаШтоБуЗу урока (тема, цели и НаШтоБуЗу записаны на доске).

3. Этап проверки домашнего задания (8 минут)

Групповое обсуждение домашнего задания (в 2 группах). В каждой группе учащиеся создают общую таблицу, используя информацию из каждой отдельной таблицы. В случае, если домашние таблицы у всех учащихся одной группы получились законченными, учащиеся могут выбрать лучшую таблицу для презентации. Затем каждая группа выбирает одного человека –спикера, который представляет свою таблицу всему классу.

После презентаций обеих групп учитель делает обобщение. Обобщение производится по принципу отнесенности к частям речи, а также приводятся типичные примеры употребления слов в предложениях. Учитель также оценивает работу учащихся по критериям, приведенным в НаШтоБузу к домашнему заданию, комментирует выставляемые оценки:

Pain and ache are usually nouns, hurt is a verb, ill and sick are adjectives.

Yesterday I suddenly felt a lot of **pain** in my stomach. (внезапная боль)

Yesterday I had continuous **toothache**. (длительная, тупая боль)

It smells. I think I'm going to be **sick**. (чувствующий тошноту)

Tim had to leave school early because he was **ill**. (больной, нездоровый)

Be careful, you may **hurt** yourself if you fall. (причинять боль, болеть)

4. Практическая работа учащихся по применению теоретических знаний (10 минут):

1. *Look at the pictures and the situations. Match them with the explanations of the situations. This exercise will help us to achieve one of the objectives of the lesson –to learn to speak about physical conditions and illnesses. (Посмотрите на картинки, под которыми описана ситуация (описано недомогание). Вам нужно соединить данные картинки с пояснениями к данной ситуации. Данное упражнение поможет вам достичь цели нашего урока – научиться говорить о состоянии человека и недомоганиях.)* Учитель вызывает учащихся по жребии, используя метод «не поднимания руки»:

My tooth aches so much (Мне очень болит зуб). – I haven't visited the dentist for two years (Я не был у врача уже 2 года)

My knee hurts. – I've just finished exercising. Probably it was too long.

My arm hurts and I've got pain in my shoulder. – I've been decorating my room all day long.

I've burnt myself. – I've been making an omelette and touched a pan.

I've cut my finger. – I was slicing the carrots and didn't notice how it happened.

I've got a temperature and runny nose. – I got very cold and wet last night on my way home.

Oh, my back hurts. – I was helping to move a heavy wardrobe.

I have a rash all over my body. – Is it measles or just allergy?

I've got a stomachache. – I've eaten too much. Probably something wasn't fresh.

2. *Answer the questions in exercise 3a page 80 in your student's books. Choose the correct options. This exercise will also help us to learn to speak about physical conditions and illnesses. (Ответьте на вопросы в упражнении 3a страница 80 из учебника. Выберите правильный вариант ответа. Это упражнение также поможет вам в достижении цели нашего урока – научиться давать советы больным.)* Учитель также вызывает учащихся по жребию, используя метод «не поднимания руки»:

What do you usually do when you have a headache?

What do you do if you have a high temperature, runny nose and cough?

What should you do if you have a backache or your knee or feet hurts?

What do you do if you burn yourself?

What do you do if you are seriously ill?

3. *Work in pairs. Answer the questions. (Ответьте на вопросы в парах.)* Учащиеся отвечают на вопросы из предыдущего задания, но с упором на свой опыт, возможно, добавляют свои варианты ответов.

Физкультминутка (1 минута):

Учитель предлагает отдых от учебной деятельности. Дети выполняют физические упражнения под песню Head and shoulders.

Выходной контроль (12 минут):

1. *I gave you some situations. In pairs make short dialogues based on these situations. Составьте короткий диалог по предложенным ситуациям.* Учащиеся работают в парах в течение нескольких минут. Каждой паре предложена одна из двух ситуаций – беседа врача и больного гриппом человека или беседа врача и поранившегося человека. Пациент жалуется на проблему, врач дает рекомендации по лечению. После подготовки учащиеся представляют свой диалог перед всеми. Учитель оценивает работу каждой пары по критериям, описанным в НаШтоБуЗу, комментирует выставляемую оценку. Учащиеся, при необходимости, высказывают свои суждения.

2. *Do the test. Fill in the gaps with ill, sick, ache, pain, hurt. Выполните тест. Заполните пропуски словами ill, sick, ache, pain, hurt. Затем сравните выполненные тесты в парах.* После этого учитель показывает учащимся ответы на тест, размещенный на обратной стороне доски, происходит анализ

выполнения теста. Учитель объясняет, как нужно было ответить, чтобы получить 10, 9, 8, 7 и так далее, выставляет отметки за тест.

1. The baby fell down and **hurt** itself.
2. I am **sick** of this smell.
3. Don't mention her weight or you'll **hurt** her feelings.
4. I felt a sharp **pain** in my side.
5. When you've got the flu, you **ache** all over.
6. I don't fly by plane because I always feel air **sick**.
7. He is seriously **ill** and unlikely to recover.
8. I get **backache** if I sit in that chair.
9. A little hard work never **hurts** anyone.
10. I felt a real **pain** in the neck.

Объяснение домашнего задания (2минуты):

Подготовить буклет для малышей (возможно, для учащихся начальных классов) о том, что делать если вам что-то болит.

Критерии оценки домашнего задания:

Описываемый параметр	Баллы
аккуратность оформления, иллюстрированность буклета	+2
приведено не менее шести видов недугов	+2
написаны советы, как вести себя при каждом недуге	+2
грамматическая и смысловая правильность письменной речи	+2
адекватное использование лексических единиц	+2

Рефлексия по поводу содержания урока (3 минуты):

Did you like the new kind of homework? What advantages and disadvantages of such lessons can you see? (Понравилась ли вам новая форма домашнего задания? Какие плюсы и минусы таких уроков вы видите?) Для проведения рефлексии используется метод обобщающих предложений. Шаблоны предложений записаны на доске. Каждый учащийся использует один из шаблонов, выражая своё мнение об уроке.

- Today I've learned...
- It was interesting to...
- It was funny to...
- It was hard to...
- It was easy to...
- It was boring to ...