

Предмет	Английский язык
Тема урока	Выходной день, который не могу забыть
Класс	5
Автор	Шевчик Ирина Николаевна, учитель английского языка
Учреждение образования	Микашевичская гимназия им. В.И.Недведского
Тип урока	Комбинированный урок
Цели урока	Содействовать формированию навыков говорения
Задачи урока	Практические: создавать условия для совершенствования грамматических навыков, навыков восприятия и понимания речи на слух, монологической и диалогической речи, активизации лексики по теме. Развивающие: способствовать развитию умения анализировать различные ситуации и умения самостоятельно принимать решение; контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность других; способствовать развитию творческих способностей учащихся, речи, мышления, памяти, внимания. Воспитательные: содействовать воспитанию самостоятельности, внимательности; интереса к активному отдыху, бережного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающих. Наглядные и словесные методы, фронтальная, индивидуальная работа и работа в парах, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированный подход, метод проектов, здоровьесберегающие технологии 25.10.2016
Используемые педагогические технологии, методы, приемы, формы учебной работы	Монологическая и диалогическая речь, лексико-грамматические навыки и навыки восприятия и понимания речи на слух
Время реализации урока	компьютер с колонками; проектор или интерактивная доска; компьютеры для учащихся; система опроса VOTUM.
Знания, умения, навыки и качества, которые приобретут и закрепят учащиеся в ходе урока	презентация «Day out» (приложение 1); презентации учащихся «My day out»; аудиозапись (приложение 4); упражнения, подготовленные в программе Hot Potatoes (приложения 3, 5); тест, подготовленный с помощью системы опроса VOTUM (приложение 2); тренажер для глаз; «Шаги» для физкультминутки.
Необходимое оборудование	1. Английский язык. 5 класс: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Л. М. Лапицкая [и др.]. - Минск: Вышэйшая школа, 2014 2. Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь-1 / Л. М. Лапицкая [и др.]. - Минск: Аверсэв, 2015
Дидактическое обеспечение урока	Использование ИКТ, работа в парах, игра и ролевая игра, использование наглядных средств.
Список учебной и дидактической литературы	
Мотивация учащихся	

Подробное описание всех этапов урока	
--------------------------------------	--

Основные этапы урока	Время	Цель этапа	Содержание деятельности		Примечание
			Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1. Начало урока (организационно-психологический этап)	2 мин.	3	4	5	6
		Психологическая готовность учащихся	Обеспечение внешней обстановки, психологической готовности учащихся к работе на уроке. Приветствие. Введение в атмосферу иноязычного общения. <i>Good morning, pupils. I'm glad to see you. Take your seats, please. How are you?</i>	Демонстрация готовности к уроку, концентрируют внимание. <i>Good morning. We are glad to see you, too. We are OK/ fine etc.</i>	
2. Целеполагание (ориентировочно-мотивационный этап)	3 мин.	Постановка целей и задач урока Закрепить и уточнить знания учащихся	<i>What are we going to speak about at the lesson? What's the topic of our lesson?</i> ... <i>Today we continue speaking about days out. The topic of our today's lesson is «My best day out».</i> Осуществление обратной связи <i>Where can you go on your day out? What can you do there?</i>	Определяют тему урока. Активизируют лексику по теме. <i>E. g. I can watch films at the cinema. I can go to the museum. ...</i>	Тема записана на доске Карта памяти на презентации (приложение 1) Образцы на доске
3. Проверка домашнего задания	3 мин.	Проверить подготовку домашнего задания учащимися	<i>As usually we'll start our lesson with checking your homework. Choose the correct variant in the test.</i>	Учащиеся отвечают на вопросы теста с помощью пультов.	Тест проводится с помощью системы опроса Votum. (приложение 2)
4. Операционно-познавательный	6 мин.	Организовать целенаправленную деятельность учащихся	Использование предтекстовых и послетекстовых заданий при	Выполняют предтекстовые задания, прослушивают аудио-	

этап		правленную активную познавательную деятельность по восприятию, анализу информации по теме	обучении к восприятию и пониманию аудиотекста, предугадывающих постепенное нарастание сложности упражнений, и самостоятельности учащихся в их выполнении 1) Работа с лексикой. <i>Let's revise our active vocabulary. Match the words.</i> play -- on the swings buy gifts play a pony ride lunch at the cafe go on the merry-go-round visit a cafe have on the slides 2) Аудирование и говорение: a) <i>Let's listen to the interviews with some pupils who speak about their best days out and answer the question: Where were their best days out?</i>	текст, выполняют последовательные упражнения.	Упражнение, подготовленное с помощью программы Hot Potatoes (приложение 3) Ex. 3a, p. 64 (PB), аудиозапись (приложение 4), образец ответа на доске «Шаги» (следы с написанными на них словами)
Физкультминутка	1 мин.	Сменить вид деятельности	Предлагаю отдых от учебной деятельности. <i>It's time to have a rest. Walk in the footsteps and pronounce the words.</i> На «шагах» написаны вопросительные слова: What? When? Why? Where? Who? How? 2) Аудирование и говорение: b) <i>Complete the questions that the reporter asks.</i> (Ex. 3b, p. 64 (PB)) c) <i>Work in pairs. Role play interviews using the questions from ex. 3b, p. 64 (PB).</i>	Выполнение гимнастических упражнений	Аудиозапись (приложение 4)
5. Контрольно-коррекционный этап	14 мин.	Создать условия для самоконтроля, коррекции и самооценки учащихся	Выявление качества усвоения учащимися знаний и способов действий, обеспечение развития способности к оценочным действиям 1) Монологическая речь: <i>Let's listen to your stories about</i>	Повторное прослушивание аудиозаписи. Составляют диалоги в парах (диалогическая речь).	Презентации учащихся

			<i>days out.</i> 2) Грамматика: <i>Complete the sentences. Choose the appropriate verbs.</i> (buy, see, rode, go, danced, went, bought, lived, were) 1) Did Mike ... to the circus last week? 2) You ... not at home yesterday at 6 o'clock. 3) When did you ... a present? 4) At my party we ... and played games. 5) What did Elfin ... at the museum? 6) Cave people ... in caves. 7) I ... a pony at the amusement park.	ческая речь). Выполняют грамматическое упражнение (повторяют видо-временные формы глаголов: время Past Simple)	щихся (задание было подготовлено дома) Упражнение, подготовленное с помощью программы Hot Potatoes (приложение 5)
Физкультминутка	1 мин.	Сменить вид деятельности	Предлагаю отдых от учебной деятельности. <i>Let your eyes have a rest. Do the exercises.</i>	Выполнение зарядки для глаз	Плакат «Гренажер для глаз»
6. Подведение итогов и рефлексия	4 мин.	Подвести учащихся к осознанию достижения поставленных целей	1) Подведение итогов урока. <i>What do you think about our lesson? Use the phrases to begin your answer:</i> - Today I've learned ... - It was interesting to ... - It was funny to ... - It was hard to ... - It was easy to ... - It was boring to ... 2) Контрольно-оценочная деятельность. <i>What marks would you give yourselves for your work?</i> 3) Объяснение домашнего задания, инструктаж его выполнения <i>Write down your homework.</i> Ex.1, p. 66 (PB)—read.	Анализ своей деятельности, самоанализ и самоконтроль Учащиеся выражают своё мнение одним предложением.	Опорные фразы для рефлексии записаны на доске Домашнее задание

					писано на доске
Рефлексия	Подведение итогов урока, качественная характеристика работы класса, инициирование рефлексии учащихся по поводу своей деятельности. What do you think about our lesson? Use the phrases to begin your answer: - Today I've learned... -It was interesting to... -It was funny to... -It was hard to... - It was easy to... -It was boring to ... 2) Контрольно-оценочная деятельность. What marks would you give yourselves for your work? (Какие оценки вы бы поставили себе за работу на уроке?)				
Домашнее задание	Упр. 1, с. 66 (в учебнике) — читать текст				
Дополнительная информация					
Ссылки на использованные Интернет-ресурсы					
Советы по логическому переходу от изученной темы к следующему	Следующая тема в календарно-тематическом планировании – «Шестой школьный день в гимназии». Переход можно осуществить, организовав в начале урока следующий диалог между учителем и детьми: У.: What did we speak about yesterday? Д.: About days out /our best days out. У.: Do you go to gymnasium on your days out? Д.: Yes. We go there on Saturday. У.: Today we continue speaking about days out. We will speak about what you can do at gymnasium on Saturdays.				