

## **Урок английского языка в 9 классе по теме «Коммуникация –это... Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными предложениями» (Communication is...) по модели «Перевернутый урок»**

Предлагается описание третьего урока по теме «Современные средства коммуникации». К моменту проведения урока учащиеся уже знают названия основных средств коммуникации, а также владеют активной лексикой уроков 1-2 из учебника (network, communication, device, a means, to receive, humanity, portable, to replace, remote, to communicate, technology, to improve).

### **Обучающая цель урока:**

Планируется, что к концу урока учащиеся

1. смогут употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными предложениями;
2. смогут дать определение понятию коммуникация, рассказать о том, какими средствами коммуникации они пользуются, а также назвать преимущества и недостатки современных средств коммуникации в форме монологического высказывания, состоящего не менее чем из пяти предложений.

### **Цель урока на языке учащихся:**

К концу урока я

1. смогу дать определение понятию «коммуникация»;
2. смогу назвать средства коммуникации, которые я использую при общении с друзьями, родственниками и учителями, и объяснить, почему я предпочитаю именно эти средства;
3. смогу назвать и объяснить не менее пяти достоинств и недостатков современных средств коммуникации;
4. научусь строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными предложениями.

### **Задачи воспитания и развития:**

1. способствовать развитию самостоятельности (средство решения задачи –самостоятельное выполнение домашнего задания);
2. содействовать развитию активности посредством работы в группах (средство решения задачи – проверка домашнего задания в группах; подготовка проекта в группе);
3. создать условия для развития понимания необходимости умения общаться (средство решения задачи – все упражнения, выполняемые учащимися на уроке);
4. создать условия для привития уважения к науке как силе, преобразующей общество и человека (средство решения задачи – все упражнения, выполняемые учащимися на уроке).

### **Домашнее задание к «перевернутому уроку»:**

Посмотрите видео и ответьте на вопросы:

What is a relative clause? What role does it play in sentences (the role of what part of speech?) There are two types of relative clauses. What are they? (\*How are they called in Russian?) What are they used for?

Ссылки на видео ресурсы для самостоятельного изучения:

[https://www.youtube.com/watch?v=gkx3Ea\\_F8-k](https://www.youtube.com/watch?v=gkx3Ea_F8-k)

\* <https://www.youtube.com/watch?v=UBLqiYTf7qY>

\* <https://www.youtube.com/watch?v=Pr0qHd1KEMY>

\* <https://www.youtube.com/watch?v=GpV39YEmh5k>

(\*дополнительное задание, выполняется учащимися по желанию)

Все указанные видео и задания к ним можно найти на сайте

<http://mihailandirina1.wixsite.com/irinashevchik/video-uroki>

### **Оборудование:**

учебник (Н. В. Юхнель, уч. пособие для гимназий, 2015), картинки, иллюстрирующие различные способы коммуникации; слова для заполнения пропусков в лимерике, видео “What is Communication Let's discuss!”.

### **Ход урока**

#### **1. Этап целеполагания и введения в тему урока (3 минуты)**

*Look around, as you understand, today we continue speaking about communication.* (на доске прикреплены картинки, иллюстрирующие различные способы коммуникации, написан лимерик (упр. 1 стр. 203))

*Fill in the gaps in the limerick.*

*What means of communication does Brett use?(computer, the internet)*

*What problem does Brett have? How do we call people like Brett? (an addict, a geek)*

Учащиеся высказывают идеи. Учитель обобщает сказанное, формулируя тему и цель урока на языке учащихся (тема и цель записаны на доске).

***The key question of our today's lesson is: Have new technological devices really improved communication? Why (not)?*** (записан на доске)

#### **2. Этап проверки домашнего задания (9 минут)**

*As I told you last time today we're having an unusual lesson. You will feel being American students. You have even done “American” homework. Did you like it? Did you have any problems with it? Was it really unusual? What was unusual in it?* (Возможно, при ответе на этот вопрос, кто-то из учащихся выскажет мнение о том, что необычным является тот факт, что новый материал изучался дома самостоятельно. Если нет, учитель сам отмечает этот факт.)

*What topic did you study at home? (relative clauses)*

Групповое обсуждение домашнего задания (в 2 группах). В каждой группе учащиеся создают таблицу. Затем каждая группа выбирает одного человека –спикера, который представляет свою таблицу всему классу.

<b><i>What is a relative clause? What role does it play in sentences (the role of what part of speech)?</i></b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>We use relative clauses to give additional information about something without starting another sentence. By combining sentences with a relative clause, your text becomes more fluent and you can avoid repeating certain words.</i>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b><i>There are two types of relative clauses. What are they? (*How are they called in Russian?)</i></b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Defining</i>	<i>Non-defining</i>
-----------------	---------------------

<b>What are they used for?</b>	
<i>Essential information</i>	<i>Extra information</i>
<b>What pronouns can be used in relative clauses? (name them)</b>	
<i>who, which, that, where, why, when</i>	
<b>Give your own examples of the two types of relative clauses (one sentence of each type).</b>	

**\*Watch the additional video and answer the questions.**

1. I sent a package which arrived 20 days later.

2. Sam met a woman who I went to school with.

1) In which of the sentences can we omit (drop) a relative pronoun?

2

2) Why? (Explain the rule in 2-3 sentences.)

1- which is a subject, 2 –who is an object

После презентаций обеих групп учитель делает обобщение. Учитель также оценивает работу учащихся по критериям, приведенным в НаШтоБузу к домашнему заданию, комментирует выставляемые оценки.

**Критерии оценки домашнего задания (НаШтоБузу к домашнему заданию):**

<b>Критерии оценки задания:</b>	
Выполнены все задания	7 баллов
Отсутствие ошибок	2 балла
Выполнено дополнительное задание (*)	1 балл

**3. Практическая работа учащихся по применению теоретических знаний (10 минут):**

a) Communication must be HOT. That's Honest, Open, and Two-way.

*Do you agree with the statement? How do you understand it?*

*Watch the video. What is communication?*

Model: *Communication is the process by which....*

b) *Let's practice the use of the rule (упр. 2b стр. 204). Combine the sentences using which or who (a5, b1, c2, d3, e4).*

*Which of the means mentioned in the exercise can be called new means of communication? (www, mobile phone, TV)*

c) Работа с картинками на доске

*Look at the pictures which represent different means of communication.*

*Which of them do you prefer for communication with your friends/ relatives/ teachers? Why?*

Model: *To communicate with friends/ relatives/ teachers I prefer \_\_\_\_ which \_\_\_\_\_.*

*Which if the means do you like most of all?*

**5. Физкультминутка (2 минуты)** *I think while communicating people can exchange their emotions. Let's exchange our good emotions writing pleasant words to each other on your backs. (общение прикосновениями – на спине*

товарища пальцем написать или изобразить знаком приятное слово) Слова в помощь: love, kittens, flowers, best friend ...

**6. Выходной контроль (12 минут):**

*Prepare a project about communication.*

Подготовка проектов в двух группах.

<b>You are successful in this task if ...</b>	<b>Балл</b>
you are creative	+1
you have introduction and conclusion	+1
you have named and described 5 or more advantages and disadvantages of modern means of communication, answered the key question	+3
you have no mistakes	+1
you have used 5 or more words from the active vocabulary	+1
you have used one or more complex sentence with a relative clause	+1
all the members of the group took part in the discussion	+2

**7. Объяснение домашнего задания (1 минута):**

Упр. 2 стр. 207-208 (проработать новую лексику)

**8. Рефлексия по поводу содержания урока (3 минуты):**

*Did you like the new kind of homework? What advantages and disadvantages of such lessons can you see* Для проведения рефлексии используется метод обобщающих предложений. Шаблоны предложений записаны на доске. Каждый учащийся использует один из шаблонов, выражая своё мнение об уроке.

-Today I've learned...

-It was interesting to...

-It was funny to...

-It was hard to...

-It was easy to...

-It was boring to ...